

ALIANZA FAMILIA Y ESCUELA

ALE DE BARBIERI



INTRO, DESIGUALDAD QUE NOS INTERPELA

Cómo construir alianza entre familias y escuelas en un mundo que parece estar conspirando contra esa alianza.

Cuando hablamos de familia y escuela, lo primero que hacemos es buscar culpables. “Las familias no acompañan.” “Los docentes no entienden.” Y en esa grieta, el niño se cae...

Sin culpa no significa sin responsabilidad. Significa mirar con honestidad lo que está pasando y preguntarnos: ¿qué podemos hacer nosotros, desde donde estamos?

La desigualdad que nos interpela

En Uruguay, 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes viven en la pobreza (INE, 2023). Solo el 16% de los jóvenes del quintil más pobre termina bachillerato. En el NSE Alto, 4 de cada 10 tampoco lo terminan.

La desigualdad importa, pero también el modo en que educamos.

Silvia Bleichmar: “El sistema educativo no compensa las desigualdades de origen. La escuela y el liceo, tal como están organizados, reproducen la desigualdad más de lo que la corrigen.”

“Para niños pobres el maestro es compañero de miseria; para niños ricos el maestro es empleado de los padres.”

No es solo pobreza, es falta de sentido, de motivación, de vínculo con el aprendizaje. La desigualdad explica mucho pero no todo: incluso entre jóvenes con más recursos, una parte importante no termina bachillerato.



Qué mundo les estamos dejando

1. EL MUNDO QUE LES ESTAMOS DANDO

Seamos honestos: muchas de las cosas que vemos en los niños no son problemas del niño. Son síntomas del contexto que entre todos les estamos dando.

Niños desregulados en contextos enfermos

- Duermen mal, comen mal, se mueven poco
- Sin naturaleza, sin aburrimiento, sin espacios no programados
- Con agendas de ejecutivos y expectativas de adultos

Ese contexto lo construimos entre familias y escuelas. Cuando la familia sobrexige y la escuela presiona. Cuando cada uno tira para su lado y el niño queda en el medio.

Guillermo Jaim Etcheverry: "Si la sociedad deshace prolijamente lo que pretende que la escuela construye, no puede esperarse que la educación represente una gran diferencia."

La confusión que nos paraliza

Hemos caído en una confusión enorme: creer que cualquier frustración puede traumar al niño.

No. Malestar no es trauma. Es gimnasia emocional. No todo dolor es trauma, no se puede educar con miedo.

Gregorio Luri: "Sin bienestar del alumno, no hay aprendizaje. Es una verdad a medias, porque la vida con frecuencia se empeña en enseñarnos lecciones amargas que no querríamos aprender. No hay vida humana sin muñones."

Donde hay vida hay cicatrices.



El trauma es violencia sostenida, abuso, contextos de inseguridad. Pero una dificultad normal, un "no", una injusticia pequeña... eso no traumatiza. Eso enseña.

Los niños necesitan aprender a hospedar frustraciones. No evitarlas. Hospedarlas. Procesarlas.

La trampa de infantilizar la infancia

Gregorio Luri: "Si les preguntamos a los niños qué quieren ser, nos responderán que adultos. Somos los adultos los que nos empeñamos en infantilizar la infancia."

Los niños quieren crecer. Quieren ser capaces. Quieren que confiemos en ellos.

Con nuestra obsesión por el bienestar inmediato, por evitarles todo sufrimiento, los estamos dejando infantilizados. Sin recursos. Sin músculo emocional. Sin resiliencia.

Sobreproteger es desproteger. Sobreproteger es MALTRATO.

Señal de alarma: Datos BPS Uruguay (Diciembre 2025)

Las certificaciones médicas muestran una señal clara. Miles por ansiedad, depresión, dorsalgias, trastornos gastrointestinales. Solo ansiedad + depresión: más de 31.000 personas en un mes.

El cuerpo habla cuando la mente ya no puede. Estas certificaciones reflejan contextos exigidos, agotados, desconectados, sin espacios de cuidado.

Esto no es individual. Es sistémico. La salud mental es colectiva, la mente no está solo en el cerebro.



Alianza como factor protector

Familia y escuela no son dos instituciones separadas. Son un único sistema alrededor del niño.

Cuando ese sistema funciona, cuando hay coherencia, se convierte en el factor protector de salud mental más poderoso que existe.

Un niño pasa la mitad de su vida despierta en la escuela y la otra mitad con su familia. Si esos dos mundos están sincronizados, el niño siente que hay un universo adulto coherente que lo sostiene. Y eso es salud mental.

Pero si se contradicen, si desconfían, si cada uno descalifica al otro... el niño queda fragmentado. Sin piso. Sin norte.

La evidencia: Estudio de Ana Inés Balsa (Universidad de Montevideo, Búsqueda):

Estudiantes que ingresaban a centros educativos con indicadores preocupantes: problemas somáticos, comportamiento antisocial, menor satisfacción con la vida.

Resultado: Tres años después habían revertido ese deterioro y se encontraban mejor que quienes no habían ingresado al centro educativo.

Chicos que llegaban mal, tres años después estaban mejor que los que nunca habían estado mal.

1) Sentido de propósito y aprendizaje personalizado

Las expectativas de completar los estudios aumentaron

2) Ambiente seguro con espacios de escucha

Había escucha, exigencia, respeto y límites. Todo junto. No era blandura. Era firmeza con ternura.



Alianza como factor protector

3) Involucramiento de las familias

Se buscaba involucrarlas con trato personalizado. No alcanzaba con exigirle a la familia.

Había que acompañarla también.

LA ALIANZA. Un sistema coherente que sostenía, exigía y acompañaba. Familia y escuela trabajando juntas.

Porque cuando hay alianza: - El niño siente que el mundo adulto es confiable - Los mensajes educativos se refuerzan - Las dificultades se abordan conjuntamente - Hay una red que sostiene - Se revierten incluso indicadores negativos previos

Corresponsabilidad

No es "yo hago mi parte y vos haces la tuya". Es que nos necesitamos mutuamente para educar. Perder individualismo sin perder tu individualidad...

La escuela no puede sola. La familia no puede sola.

Entonces, o nos hacemos cargo juntos, o fracasamos juntos.

Educar sin culpa significa asumir esa corresponsabilidad sin resentimiento. Reconocer que necesitamos del otro, aunque el otro sea imperfecto.



5 TENSIONES

Hay tensiones reales entre familia y escuela.

Tensión 1: ¿Quién tiene la autoridad?

Los dos tienen razón y los dos necesitan del otro. La familia conoce la historia, el contexto, lo emocional. La escuela conoce el desarrollo, lo pedagógico, lo grupal. Ninguno puede solo.

Tensión 2: El interés del niño sobrevalorado

Gregorio Luri: "El interés del niño está muy sobrevalorado. El niño tiene más energía que sentido común para controlarla y no sabe lo que no sabe. Carece de una imagen de su ignorancia."

No todo tiene que partir del interés del niño. A veces el adulto tiene que decidir porque el niño no sabe lo que necesita aprender. La educación es apertura.

Tensión 3: Expectativas vs. realidad

Explicitar qué podemos y qué no podemos. Con honestidad. Sin culpa. Y negociar qué es lo mínimo indispensable que cada uno puede garantizar.

Tensión 4: Sobreprotección vs. desprotección

La clave: contextos seguros donde haya exigencia amorosa. No sobreprotección (que desprotege). No rigidez (que lastima). Sino firmeza con ternura.

Tensión 5: La pedagogía del "pobrecito"

"Pobrecito, viene de una familia complicada, no le podemos exigir." Con esa mirada, le sacamos toda expectativa. Y él lo siente. Y se lo cree. Tenemos que pasar a una pedagogía de la esperanza y la resiliencia:

Cómo navegamos estas tensiones

1. Reconocerlas. Dejar de fingir que no existen.
2. Hablarlas. Crear espacios de diálogo genuino.
3. Buscar el bien común. Volver a la pregunta: ¿qué necesita este niño?
4. Construir acuerdos mínimos. Tres o cuatro cosas fundamentales que vamos a sostener juntos.



Etapas evolutivas

Primera infancia (0-6 años): Límites y rutinas

Lo que vemos: niños que no duermen, que no se autoregulan, que tienen berrinches eternos.

Colecho ¿hasta qué edad? Padres narcisistas.

Lo que las familias necesitan: saber que poner límites no es maltrato. Que las rutinas estructuran el cerebro. Que el "no" también es amor.

Decir que NO a un niño NO ES ATENTAR contra su libertad, sino DARLE RECURSOS, para que de adulto no SEA UN ESCLAVO DE SUS IMPULSOS.

La alianza: coherencia en lo básico. Horarios, límites, consecuencias.

El mensaje compartido: "Te amo y te pongo límites. Ambas cosas a la vez."

Educar es frustrar amorosamente. Donde hay vida hay cicatrices.

Niñez (6-12 años): Frustración y esfuerzo

Lo que vemos: niños que no toleran perder, que abandonan cuando es difícil, que quieren todo ya.

Inmediatez, enojos, dependientes.

Lo que las familias necesitan: animarse a dejar que se frustren. A no resolverles todo. Mantra: quítate del medio.

Saber esperar –el control inhibitorio– es una de las bases de la inteligencia ejecutiva.

La alianza: enseñar que el esfuerzo vale. Que no siempre se gana. Que caerse es parte de aprender.

El riesgo: la confusión entre malestar y trauma. "Sacó mala nota y está devastado." No, está frustrado. Y está bien.



Etapas evolutivas

Adolescencia (12-18 años): Autorregulación e identidad

Lo que vemos: adolescentes que se autodestruyen, que no se cuidan, que no miden riesgos, que no duermen, que hacen bullying.

Lo que las familias necesitan: entender que ya no tienen control total. Que tienen que confiar en lo que construyeron antes. Y que tienen que acompañar sin invadir.

La alianza: de la obediencia a la autorregulación. En la adolescencia no podemos controlar. Tenemos que confiar en que internalizaron. Autoestima, confianza, dejar de sobreproteger.

Autorregulación emocional = libertad. Libertad es poder decir que SÍ y que NO al mundo instintivo. Eso es madurez.

El mensaje compartido: "Confiamos en vos. Y cuando la riegues, vamos a estar para ayudarte a aprender de esto."

El peligro: que familia y escuela compitan por la lealtad del adolescente.

La alianza es decir: "No nos vas a enfrentar. Somos un equipo."



Desafío digital

La trampa de las pantallas

Sobreprotegemos en la vida real y desprotegemos en el mundo virtual (Haidt).

No dejamos que vayan solos a la esquina, pero les damos un smartphone con acceso ilimitado a internet.

Cuando se propone proteger a los menores del uso temprano de redes, el rechazo suele venir del abuso, de la estafa disfrazada de oportunidad, y de la manipulación que necesita cerebros en formación.

Cuidar no es censurar. Es asumir responsabilidad adulta.

4 acciones colectivas (Jonathan Haidt)

1. Nada de smartphones antes del instituto
2. Nada de redes sociales antes de los 16 años
3. Escuelas sin teléfonos
4. Más independencia, juego libre y responsabilidad en el mundo real



Desafío digital

Evidencia (Estudio Noruega)

La prohibición de celulares en escuelas generó: disminución de problemas psicológicos, reducción del bullying, mejora de calificaciones, impacto positivo en contextos vulnerables.

Experimento de las 3 mochilas: La mera presencia del celular, aunque esté apagado, afecta la capacidad de concentración.

Pensar se está convirtiendo en un lujo

¿Por qué las pantallas complican el aprendizaje?

Interrupciones constantes • Lectura superficial • Multitarea fragmentadora • Refuerzan distracción

¿Qué aporta el papel?

Exige continuidad • Ritmo lento = profundidad • Esfuerzo sostenido = memoria duradera

Sin atención sostenida No hay aprendizaje profundo

La alianza familia-escuela aquí es fundamental: proteger la infancia del impacto de la hiperconectividad. Si uno prohíbe y el otro cede, fracasamos.



Prevención integral

Las 4 áreas fundamentales

LA FAMILIA • LA ESCUELA • SUS AMIGOS • SU TIEMPO LIBRE

Dato duro: en casas donde el soporte parental es alto, el consumo de sustancias es bajo.

3 acciones concretas de prevención

1. Pasa más tiempo con tus hijos. Dar tiempo es dar amor (Simone Weil):
"Hoy no hay tiempo para amar".
2. Retrasa el inicio del consumo de alcohol hasta los 18 años. Cada año que se retrasa disminuye exponencialmente el riesgo.
3. Acompaña en actividades extracurriculares. Conocer a sus amigos y ofrecer espacios de contención.

Lo más simple y lo más poderoso (OCDE)

Cenar con los hijos y hablar sobre el colegio está entre las actividades más asociadas con buenos resultados.

Cenar. Hablar. Preguntar. Escuchar. Nada sofisticado. Solo presencia. Solo tiempo. Solo atención genuina.



Rol psicólogo educativo

Del modelo clínico al modelo preventivo-comunitario

Antes: Psicólogo como "bombero"

Esperar problemas • Atender casos individuales • Familias ausentes

Ahora: Constructor de contextos saludables

Prevención • Talleres con familias y educadores • Fortalecer alianza • Reflexión colectiva

Viktor Frankl: "Lo menos que puedo hacer para saldar mi deuda con mis pacientes es impedir que otras personas se conviertan en pacientes."

No solo alumnos en gabinetes psi , más familias en talleres.

El rol del psicólogo educativo no es patologizar, es prevenir. No es esperar crisis, es construir contextos que protejan.

Psicología con esperanza (Viktor Frankl)

No a los determinismos: "Con esos padres, ¿qué se puede esperar?" • "Viene de contexto vulnerable, no va a poder" • "Es genético"

El pasado y el contexto CONDICIONAN PERO NO DETERMINA.

Sí a la dimensión espiritual: Dimensión noética: capacidad de autotranscendencia • El ser humano puede tomar posición ante sus condiciones • Sentido de vida • Propósito • Valores

Experimento de las ratas de Richter (R. Bilz):

La esperanza no es optimismo ingenuo: es la convicción de que el esfuerzo tiene sentido.

"El amor no cansa ni se cansa. El cansancio viene de la desesperanza y de la sobreprotección."

Menos terapia y mas educación



Herramientas

1. Comunicación preventiva, no solo reactiva

No esperen a que haya problema. Llamen también para reconocer, para agradecer. Una familia que solo escucha cuando hay problemas, llega a la defensiva. Una que también recibe reconocimiento, llega disponible.

2. Explicitar expectativas desde el inicio

Al principio del año, con honestidad: "Esto es lo que podemos garantizar. Esto es lo que necesitamos de ustedes." Y escuchar: "¿Qué necesitan ustedes de nosotros?" Armar acuerdos mínimos.

3. Reuniones que no sean juicios

"Esto está pasando. ¿Qué ven ustedes desde casa? ¿Qué vemos nosotros? ¿Cómo lo ayudamos juntos?"

Cambiar el paradigma: de "problema del niño" a "desafío compartido".

4. Acompañamiento de trayectorias

No solo mirar el presente. Mirar el recorrido. A veces un niño que hoy está "atrasado" viene de muy atrás y está haciendo un avance enorme.

"No te comparamos con otros. Te comparamos con vos mismo. Y celebramos tus avances."

5. Espacios de escucha para los estudiantes

Los chicos necesitan sentir que tienen voz. Escucha no es blandura. Es respeto.

6. Red comunitaria

La alianza no es solo familia-escuela. Es comunidad. Educar es tarea de una aldea.

SIN DESCANSO NO HAY DISFRUTE



Si descuido al otro me descuido a mi mismo

No perder el tu en el camino ...

Si no cuidamos a los docentes, no hay alianza posible. Un docente agotado, quemado, resentido, no puede construir vínculo con nadie.

Si los padres no educan y los profes tampoco, tenemos hijos huérfanos de padres vivos.

Parte de la alianza es: cuidarnos mutuamente. Reconocer cuando el otro está al límite y no exigir lo imposible.

Cómo convocar a las familias

Los errores que alejan:

Convocar solo cuando hay problemas • Tono de juicio • Horarios imposibles • Lenguaje técnico

Lo que funciona:

Encuentros preventivos • Partir de sus preocupaciones reales • Horarios flexibles • Temas concretos: "Límites sin gritos", "Pantallas en casa" • Crear comunidad

Experiencias exitosas en Uruguay:

Escuela, Mercedes • Colegio San José , Libertad • Liceo Armand Ugon, Colonia

SIN DESCANSO NO HAY DISFRUTE



5 dimensiones bien estar, bien ser

- Bienestar corporal: cuidar el cuerpo. Manejar la ansiedad.
- Bienestar relacional: fortalecer vínculos. Salir del individualismo.
- Bienestar emocional: gestionar el estrés. La tristeza no es depresión.
- Bienestar intelectual: leer, crear, aprender.
- Bienestar espiritual: agradecer, perdonar, encontrar sentido. Naturaleza, silencio, pausa.



Ser adultos, disimulen...

Liberar a nuestros padres

Para poder educar bien, tenemos que dejar de ser hijos de nuestros padres para ser padres de nuestros hijos.

No podemos seguir viviendo en modo reactivo con nuestra propia historia.

Liberen a sus padres. Hicieron lo que pudieron con lo que tenían (Sartre).

El pasado condiciona PERO NO DETERMINA. Cada persona ES. No está definida por su pasado, sino por lo que hace con él.

Educar desde la adultez es asumir: soy responsable de lo que hago con lo que me hicieron.

Adultos frágiles vs. adultos narcisistas

Ser padre/educador significa tener la madurez emocional suficiente para saber que NO estás primero vos y tus necesidades.

Primero están tus hijos, después vos. DISIMULEN!

Agradecer

Vivimos en una sociedad de la abundancia, pero con mentalidad de pobreza. Siempre nos falta algo.

Ser adultos es agradecer. Por lo que tenemos. Por lo que podemos. Por lo que somos



Se precisan adultos, sin rabieta

Pablo d'Ors: "La atención lleva al asombro. El asombro al agradecimiento. El agradecimiento al amor. Y el amor a la alegría. Las 5 A: atención, asombro, agradecimiento, amor y alegría."

Amar es prestar atención. HOY NO HAY TIEMPO PARA AMAR.

El poder de educar juntos

Ni la familia sola. Ni la escuela sola. Ni el niño solo.

Educar es una tarea colectiva. Cuando esa colectividad funciona, cuando hay alianza, los niños crecen protegidos.

Protegidos por una red adulta coherente que los sostiene cuando se caen, que los desafía cuando se estancan, que les dice "sí" y "no" desde el mismo lugar de amor.

SE PRECISA TODA LA TRIBU



Mantras

- *Disimule, usted es el adulto*
- *Mi hijo es un milagro, no un problema*
- *Me puedo enojar pero no descontrolar*
- *Tu calma lo calmará*
- *El que te da su tiempo te quiere*
- *Dar tiempo es dar amor*



Ceremonia de la iniciación

A orillas de otro mar, otro alfarero se retira en sus años tardíos. Se le nublan los ojos, las manos le tiemblan, ha llegado la hora del adiós. Entonces ocurre la ceremonia de la iniciación: el alfarero viejo ofrece al alfarero joven su pieza mejor. Así manda la tradición, entre los indios del noroeste de América: el artista que se va entrega su obra maestra al artista que se inicia.

Y el alfarero joven no guarda esa vasija perfecta para contemplarla y admirarla, sino que la estrella contra el suelo, la rompe en mil pedacitos, recoge los pedacitos y los incorpora a su arcilla.

Eduardo Galeano...



Liderar es crecer haciendo crecer a otros.

Es humanizar, no usar. Es construir, no quemar.

En una cultura realmente saludable ningún nivel de talento individual, ningún resultado brillante, ningún logro espectacular justifica socavar la dignidad de alguien.

Porque si destruyes personas para alcanzar metas, no estás liderando nada.

El verdadero alto rendimiento no se mide solo en resultados. Se mide en cuánta vida hay alrededor tuyo cuando llegas. En cuántas personas crecieron contigo. Liderar es cuidar, cuidandote tu en el camino.

Liderar desde el ser es silenciar tu ego para aprender de las críticas y crecer, servir y disfrutar en el camino.



Alejandro De Barbieri



Toda biblioteca es una confesión. S Kovadloff

- De Barbieri, A. "Educar sin culpa" Ed CELAE
- De Barbieri, A. "La vida en tus manos" Ed CELAE
- Savater, F. "El valor de educar". Ed Ariel.
- Frankl, V. "El hombre en busca de sentido". Ed. Herder.
- d'Ors, Pablo. " Biografía del silencio" y "Biografía de la luz" Galaxia Gutenberg
- Jaim Etcheverry, G. "La tragedia educativa" FCE.
- Recalcatti, M. " La hora de clase" Ed Alianza
- Bleichmar, S. "Violencia social - violencia escolar". Ed Noveduc.
- Vallejo, Irene. " El infinito en un junco" Ed. Siruela

Alejandro De Barbieri

www.aledebarbieri.com

Instagram: @aledebarbieri

Mail: psaledebarbieri@gmail.com

- Talleres para familias y docentes
- Supervisión de equipos educativos
- Conferencias y charlas motivacionales
- Consultoría institucional para transformación de contextos
- Formación en logoterapia aplicada a educación
- Prevención en salud mental educativa



ALE DE BARBIERI

- Nació en Lascano, Rocha un 20 setiembre de 1971.
- Es Psicólogo clínico, egresado de la Universidad Católica del Uruguay en 1994.
Logoterapeuta. 30 años de ejercicio de la profesión.
- Desde el año 2000 es Co-Director del Centro de Logoterapia y Análisis Existencial (CELAE) . Cuentan con un equipo de 15 psicólogos y una psiquiatra.
Allí atienden a pacientes, dan clases y dictan talleres varios en escuelas, colegios y empresas.
- Ha dictado cursos y conferencias en Uruguay, Argentina, Brasil, Chile, Paraguay, México, Perú, Chile, Guatemala, Colombia, España e Italia, Austria.
- Trabajó como psicólogo en primaria y secundaria en varios centros educativos.
Fue Docente por más de 20 años en la Universidad Católica del Uruguay.
- Consultor y conferencista en empresas, desarrollando liderazgo humanista.
- En el año 2009 decide salir de la consulta para tener un rol más activo y preventivo en la sociedad través de charlas, participaciones en programas de Tv, radio y libros.
- Fundador de "La revolución del colibrí", grupo de mas de 200 psicólogos voluntarios que dan apoyo emocional gratuito en todo el pais. (www.revoluciondelcolibri.com)
- Libros : Economía y Felicidad; Educar sin Culpa (más de 50.000 ejemplares vendidos); La Vida en tus Manos, 6a edición (más de 20.000 ejemplares vendidos).

Está felizmente casado con Marcela; es padre de dos hijas: Martina y Belén; hijo de Batty y Juanita; hermano de: Juan Andrés, Nicolás, Martín y Lucía; amigo en el consenso y en el disenso.



LIBROS PUBLICADOS



ALEDEBARBIERI.COM



[@ALEDEBARBIERI](https://www.instagram.com/ALEDEBARBIERI)