

PROPUESTA: APORTES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL A LO LARGO DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA

Institución: Asociación Uruguaya de Educación Católica (AUDEC)

Título de la propuesta: Aportes para la educación sexual a lo largo de la trayectoria educativa

Corresponde al bloque temático: Políticas Transversales

Temática específica: Género y Generaciones

RESUMEN EJECUTIVO

La educación es clave para generar relaciones basadas en el reconocimiento de la igual dignidad del hombre y la mujer que garanticen iguales oportunidades de desarrollo y realización personal.

La educación sexual, entendida como la educación de uno de los aspectos fundantes y constitutivos de la persona humana se convierte en una dimensión relevante.

Por eso presentamos una propuesta de **educación sexual para** el amor, el respeto, la equidad y la convivencia ciudadana. La misma no está planteada como un “apartado especial”, un compartimiento más, dentro de la educación, sino como una dimensión más en el plano educativo general, con su espacio específico de abordaje.

Esta implica también la conciencia de que la Educación Sexual o Educación **afectivo sexual** para el Amor, el Respeto, la Equidad es una tarea diaria de cada espacio educativo, desde la familia, la sociedad a las instituciones propiamente definidas educativas formales o no formales.

Entendemos pertinente poner a disposición en este espacio de Diálogo Social esta propuesta que ha sido desarrollada en el marco de las instituciones integrantes de AUDEC, asumiendo que la visión del ser humano que la fundamenta puede ser compartida, incluso por quienes no compartan nuestras creencias religiosas.

Se propone un itinerario de educación sexual desde los 2 años hasta los 18 años, con una mirada integral, sistemática, que respeta procesos, incluye todas las dimensiones de la persona y con una metodología al servicio de la internalización y apropiación personal.

La propuesta incluye: La explicitación del marco conceptual y los criterios pedagógicos en que se funda y una serie de materiales didácticos para los niños, niñas y adolescentes, divididos en unidades temáticas.

El itinerario es aplicable tanto a la educación formal, como a la no formal, y con alcance nacional.

ESPECIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Educación Sexual desde una mirada de género

La educación desde una mirada de género es clave para consolidar relaciones interpersonales respetuosas de la diversidad, en clave de cooperación, respeto y equidad.

“La búsqueda de la igualdad de género es un elemento central de una visión de la sostenibilidad, en la cual cada miembro de la sociedad respeta a los demás y desempeña un papel que le permite aprovechar su potencial al máximo. La amplia meta de la igualdad de género es una meta social, a la que la educación y las demás instituciones sociales deben contribuir. La discriminación de género está imbricada en el tejido de las

sociedades. En muchas sociedades, las mujeres llevan la carga principal de la producción de alimentos y la crianza de los niños. Además, las mujeres a menudo son excluidas de las decisiones familiares o comunitarias que afectan a sus vidas y bienestar.

La cuestión de género debe ser considerada prioritaria en la planificación de la educación, desde las infraestructuras hasta el desarrollo de materiales o los procesos pedagógicos. La participación total y equitativa de las mujeres es vital para asegurar un futuro sostenible porque:

- Los roles de género son creados por la sociedad y se aprenden de una generación a otra
- Los roles de género son constructos sociales y se pueden cambiar para alcanzar la igualdad y la equidad entre las mujeres y los hombres.
- Empoderar a las mujeres es una herramienta indispensable para hacer avanzar el desarrollo y reducir la pobreza.
- Las desigualdades de género socavan la capacidad de las niñas y mujeres de ejercer sus derechos.
- Asegurar la igualdad de género entre niños y niñas significa que ambos tienen las mismas oportunidades para acceder a la escuela, así como durante el transcurso de sus estudios¹.

Algunas definiciones:

Sexualidad

“La sexualidad humana constituye una dimensión de las personas, por tanto, resulta inseparable de su ser y de su existir, lo que le otorga profunda resonancia en la construcción de la identidad y en el establecimiento de vínculos entre las personas²”.

“La personalidad humana se expresa de diversas formas y la sexualidad humana constituye una parte integral de la misma, que influye en pensamientos, sentimientos, interacciones y acciones, y que constituye la energía que motiva a las personas a buscar amor, proximidad, calidez e intimidad, y de esta forma alcanzar la salud mental y física³”.

Género

Según la Organización Mundial de la Salud, "el género se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres. Las diferentes funciones y comportamientos pueden generar desigualdades de género, es decir, diferencias entre los hombres y las mujeres que favorecen sistemáticamente a uno de los dos grupos.

A su vez, esas desigualdades pueden crear inequidades entre los hombres y las mujeres con respecto a su estado de salud y a su acceso a la atención sanitaria”.

¹ UNESCO. *Igualdad de género*. Sitio web: <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-sustainable-development/gender-equality/>

² Stella Cerruti, 2006. “*EDUCACIÓN SEXUAL: su incorporación al Sistema Educativo*”.

³ Documento de Posición de la Organización Mundial de la Salud a la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo.

NUESTRA PROPUESTA: UNA VISIÓN INTEGRADORA E INTEGRADA (HOLÍSTICA)

Creemos que es clave abordar la sexualidad como una totalidad. La sexualidad, como el carácter o la personalidad, es un aspecto esencial de la persona, aspecto fundamental, del que no podemos prescindir a la hora de plantearnos un programa educativo integrador y que intente abarcar a la persona en todos sus aspectos y le ayude a unificar todas sus dimensiones.

Por eso hablamos de **educación sexual para el amor y la convivencia ciudadana**.

La educación para el amor, para el respeto y para la equidad no debe constituir un “apartado especial”, un compartimiento más dentro de la educación, sino que debe ser una dimensión más en el plano educativo general.

Este enfoque corresponde a una visión de la sexualidad, no como un añadido ni un apéndice más en la persona del educando, sino que responde a una visión de la sexualidad como parte integrante de la persona total.

Muy poco podrá transformar un trabajo puntual de Educación Sexual si no es acompañado por valores, actitudes y conductas coherentes de los espacios educativos, sobre todo de aquel que orienta o se hace responsable de él.

Toda propuesta educativa es expresión de una determinada concepción de la persona. Tras cada una de los enfoques de la educación sexual que hemos abordado, subyace una visión antropológica correspondiente. Tener muy clara, como educadores humanistas y constructores de ciudadanía, cuál es nuestra visión de la persona, nos ayudará a ser coherentes en todos nuestros planteos y nuestras acciones concretas en este campo de la Educación Sexual.

Este esfuerzo de clarificación centra de alguna manera todo nuestro trabajo y será nuestro hilo conductor de aquí en adelante.

Precisamos que con este planteo no pretendemos agotar la realidad "persona" ni olvidarnos que su ser es un profundo misterio que desborda toda comprensión intelectual.

En este marco, se propone un itinerario de educación sexual desde una perspectiva de género, desde los 2 años hasta los 18 años, con una mirada integral y sistemática, que respeta procesos, incluye todas las dimensiones de la persona y con una metodología al servicio de la internalización y apropiación personal. La propuesta incluye material didáctico para los niños, niñas y adolescentes, dividido en unidades temáticas. El itinerario es aplicable tanto a la educación formal como a la no formal, y es de alcance nacional.

Nuestra convicción profunda es que la persona es una realidad biológica, psíquica, social y trascendente, profundamente entrelazada e inseparable. Una realidad que, a su vez, está inmersa en su contexto socio-cultural.

DESAFÍOS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL:

- **Una comunicación humanizada y humanizante de la sexualidad.**
- **Una proposición valórica.**
- **Un enfoque procesual de la sexualidad.**
- **Un planteo realista (que parte de la realidad y se propone objetivos reales).**
- **Una pedagogía preventiva.**

- **Un redimensionamiento claro de la importancia de las “estructuras y sistemas básicos de la personalidad” (competencias afectivas básicas).**
- **Visión trascendente de la sexualidad.**
- **Una adecuada articulación familia – centro educativo.**

ALGUNOS PRESUPUESTOS

1. La sexualidad como algo humano y valioso.

Hemos de considerar como fundamental que una ética sexual humana no niega, no censura, exagera o frivoliza la sexualidad, sino que la **considera y orienta** como algo humano y valioso.

2. Partiendo de una visión integral del hombre, consideramos que **la educación (de la afectividad y sexualidad para el amor, el respeto y la equidad) no solo es posible, sino que está fundamentada en la libertad de la persona.**

Toda dimensión de la persona es educable y toda educación implica despertar valores. La educación sexual será, por tanto, verdadera educación si se educa en valores.

3. Ni el desprecio de lo corporal ni el hedonismo.

En una visión integradora, el cuerpo y sus potencialidades, el placer y lo gratificante de la vida, forman parte de la sexualidad junto con la afectividad y otras dimensiones del amor.

En esta perspectiva, el placer recobra su significado en la construcción de la persona.

Por el contrario, el desprecio de lo corporal, el placer “bajo sospecha”, tiene su incidencia directa y sumamente grave en todo lo vinculado con la necesidad de expresar nuestros deseos, sentimientos y emociones.

Tenemos gran dificultad no solo en expresar sino, incluso, en tener conciencia de nuestros deseos y sentimientos. Nuestro cuerpo se ha vuelto progresivamente mudo, insensible e inexpresivo. Este aspecto, vinculado con la sexualidad, es particularmente grave, dado que toda relación entre las personas sexuadas comporta un diálogo: "juego expresivo, visual, sonoro, olfativo y táctil".

Lo presentado hasta ahora está lejos de asumir una visión hedonista de la sexualidad, que también es desintegradora y la transforma en una búsqueda exclusiva del placer por el placer mismo.

Estrechamente vinculado con lo anterior, queremos revalorizar la realidad de las pulsiones y del deseo en la vida afectiva del hombre, dado que la noción de deseo conserva todavía una cierta marca de “algo malo” que nos impide mirar de frente y asumir nuestra propia realidad.

Todos los humanos somos seres de deseos. Cada acción que realizamos nace de un conjunto de deseos más o menos conscientes que pueden cubrir una gama muy amplia de realidades. Tienen como sustrato la necesidad de gratificación y de bienestar. Debemos rehabilitar el deseo como motor de la vida.

Solo reconociendo nuestros propios impulsos los sabremos orientar a la construcción de nuestra realidad personal como seres libres y "maduros".

Y revalorización del placer: naturalmente, el ser humano tiende a lo gratificante, a lo agradable, a lo placentero. En este sentido el placer juega un rol importante en la confirmación de nuestra persona y es un estímulo enriquecedor en las distintas actividades.

Pero, por otro lado, debemos señalar el papel educativo esencial que juega en el crecimiento personal, la frustración, el límite y el posponer la satisfacción.

4. Revalorización de la ternura:

El ser psicológico tiene necesidad de recibir ternura que, expresada a través del contacto corporal, genere confianza y seguridad personal.

La ternura es la manifestación de un espíritu abierto, acogedor y generoso que se abre a los otros. Es una manera especial de comunicarse con los demás.

Son elementos integrantes de la ternura: un gesto, una mirada, una sonrisa, una forma de hablar, el interés por aquello que concierne al otro, etc. Muchas veces hemos creído que las manifestaciones de ternura eran patrimonio del sexo femenino, nos parecía que le quitaba virilidad al varón.

Nuestra cultura no da lugar a la expresión de lo emotivo y lo afectivo. Se es indiferente a ello y hasta se lo censura.

Una mentalidad racionalista e intelectualizadora marca nuestro sistema educativo. Necesitamos abrir cauces de expresión y educar para la vivencia sana y constructiva del mundo de los sentimientos y las emociones.

Por otra parte, nos interesa afirmar que al surgimiento de los sentimientos no le cabe una valoración ética. El sentir odio, cólera, envidia, simpatía o antipatía, alegría o placer no depende de nosotros.

El campo educativo y ético va a entrar, sí, en “el manejo de los sentimientos”. Hay que dejarlos surgir para educarlos y canalizarlos, que no es ignorarlos, ni reprimirlos ni juzgarlos.

El primer grado de dificultad es manifestarlos y el segundo es aceptarlos.

NUESTRA OPCIÓN: EDUCAR EN MIRADA DE GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

La persona

Cada persona, ser único e irrepetible, llamado a ser artífice de su propio desarrollo, será el valor fundamental del cual derivan y al que se subordinan todos los demás valores.

En lo concreto, esto implica la valoración y el respeto por la propia dignidad personal y por la de cada ser humano.

La libertad

De lo anterior se deriva inmediatamente que la libertad es el valor clave del hombre. Debido a él, el hombre, desde lo más central de sí mismo, va determinando con opciones, más o menos condicionadas por el grado de desarrollo de la humanidad, por su entorno cultural y por su realidad e historia familiar y personal, el sentido de su propia vida.

En lo concreto, esto implica:

- La conciencia de aceptación de esa libertad y al mismo tiempo de los límites personales y del entorno.
- La capacidad de encarar la propia vida, de decidirla y de construirla a través de las pequeñas y grandes opciones de cada día.

- Crear el espacio y las condiciones que permitan a cada uno ir haciéndose cada día más protagonista de su propio desarrollo.
- La aceptación de los límites y de los errores personales y del mundo.

La verdad

El hombre solo lo puede construirse desde la verdad, que significa fidelidad a lo mejor de sí mismo y reconocimiento de la realidad propia, con todas sus posibilidades, sus límites y sus ritmos de crecimiento. También, de la realidad del mundo que lo conforma y que al mismo tiempo él transforma, y que a la vez tiene sus posibilidades, sus límites y sus ritmos de crecimiento.

Tengamos en cuenta, además, que fácilmente encontramos en el “común sentir” de este tiempo, sobre todo en los jóvenes, una confusión frente al valor de la verdad o autenticidad. Se confunde "ser espontáneo", como la actitud infantil e inmadura de no ponerse ningún límite, con “ser verdadero”, que implica la ardua tarea de buscar constantemente la verdad y luego luchar por ser cada vez más fiel a ella.

En lo concreto, esto implica:

- Esperar y entusiasmar la búsqueda de la verdad como verdad de la vida y como verdad científica.
- Cultivar una actitud sanamente crítica frente a las diversas propuestas.
- Formar y exigir la honestidad frente a sí mismo y frente a los demás.
- Motivar a afrontar pequeñas exigencias que entrenen la capacidad de ser fiel a las verdades que se vayan descubriendo, aunque ello implique esfuerzo y sacrificio.

Autoestima

En la fundamentación de este valor comienza o continúa todo proceso de educación en el amor.

Paradójicamente, este valor es el punto de partida de cualquier desarrollo personal. Cada persona se proyecta, se expresa, enfrenta la realidad y se relaciona con el otro desde la imagen interior que tiene de sí y de sus posibilidades. La capacidad de dar amor es directamente proporcional al amor que una se da a sí mismo. Uno es con los demás como es consigo mismo.

A veces, se confunde egoísmo con autoestima. El egoísmo nace de una baja valoración y amor de sí mismo, de tal modo que el egoísta necesita compensar esa situación insoportable demandando de los que lo rodean la valoración y la estima que él no se da a sí mismo.

Inútil tarea, ya que jamás los otros podrán suplantar el amor que uno debe darse a sí mismo.

En lo concreto, esto implica:

- Devolver a cada educando una imagen muy positiva de sí mismo, que le permita estructurarse una imagen interior digna de valorar y amar.
- Dar confianza y ayudar a afirmarse, permitiendo y animando a tomar decisiones.

- Dar espacio para crecer, no súper protegiendo: despertando posibilidades, no asumiendo ni responsabilizándose de la vida y de las tareas de las que el otro es cada día más capaz de afrontar por sí mismo.
- Animar a hacer cosas útiles, hacia sí mismo y hacia los demás, desarrollando así también la capacidad de dar.
- Ayudar a ver y vivenciar los problemas que la vida va "poniendo" en el camino de cada uno, no como una desgracia sino como un desafío, como una posibilidad de madurar, crecer, profundizar y ser más libre y más feliz.

El amor por la vida

El amor a sí mismo está directamente vinculado con la capacidad de disfrutar a través de nuestros sentidos, de nuestros sentimientos y emociones y de nuestro ser profundo el gozo indescriptible del don gratuito y misterioso de la vida propia, que palpita en cada uno y de todas las maravillosas formas de vida que nos rodean.

Cada día es un regalo maravilloso, lleno de pequeños y grandes regalos a su vez, que solo puede gozar quien sabe verlos, quien está abierto a ellos y quien se ha ido entrenando para disfrutarlos.

Este es un valor prioritario hoy más que nunca, en esta sociedad consumista, desmotivada, desesperanzada y tan crítica que ha perdido la capacidad de ver y disfrutar todo lo bueno que existe.

En la concreto, esto implica:

- Entrenar la capacidad de sentir desde los sentidos, los sentimientos y las emociones.
- Cultivar la capacidad de admiración, de apertura al "misterio", a lo que nos desborda y a lo que solo puede ser captado y vivenciado por el corazón.
- Promover una mirada y una vivencia positiva sobre los acontecimientos de la vida y de cada día, en contraposición con una actitud casi automática, largamente cultivada, de percibir y fijarse en lo negativo de sí mismo, de los otros y de lo que la vida nos ofrece cada día.
- Cultivar de una forma particular el valor de la ternura, hacia el que son tan sensibles los niños, adolescentes y jóvenes de hoy, y que genera el respeto por el otro y es base y trampolín de la capacidad de darse, de amar y de respetar.

El amor

Valor hacia el que apuntan y al que se subordinan, de un modo u otro, todos los otros valores.

El amor es **donación**, es capacidad de entrega: del propio esfuerzo, de las cualidades y de sí mismo.

El amor es un **corazón misericordioso y tierno**, que se pone en el lugar del otro, se alegra con él, sufre con él, perdona y espera.

El amor es **comunicación**, intercambio enriquecedor de las vivencias, de los compromisos y de la propia vida.

El amor es **promoción del otro**; es sentirse feliz porque vive, porque es él, porque crece, es ayudarlo a desarrollar todas sus posibilidades.

El amor es **fecundidad**. El amor siempre es fecundo, siempre hace nacer vida a su alrededor. Su fecundidad es, de alguna manera, termómetro de su autenticidad, tanto en la vida matrimonial como en el celibato.

Esto supone, en lo concreto:

- Formar en la generosidad, en contraposición con una cultura del "tener", y del tener para mi exclusivo provecho.
- Crear condiciones y entrenar la comunicación libre y responsable de las propias vivencias.
- Sensibilizar a la realidad de los demás, de los que nos rodean y también de los que están más lejos de nosotros.
- Ofrecer experiencias de solidaridad, de compartir, de acompañar y de ayudar.
- **Promover relaciones respetuosas y tiernas que generen confianza y permitan vivir los gestos de comunicación y amor con responsabilidad, sencillez y libertad.**
- Plantear las relaciones desde la responsabilidad, en oposición a la tendencia personal y social de instrumentar y utilizar al otro.
- Ayudar a tomar conciencia del valor de la relación sexual como comunicación, diálogo y compromiso, desde el profundo respeto y responsabilidad por la pareja y por una posible vida nueva.

El respeto

Respeto por la maravilla de la vida, por cada vida y en especial por mi vida y la vida de cada persona que se me hace "prójimo".

Respeto que implica renunciar a toda forma de negación, de utilización, de manipulación, para ayudarme y ayudar, a cada uno a ser sí mismo y a desarrollar todas las propias posibilidades únicas y peculiares de ser.

En la concreto, esto implica:

- Cultivar la admiración y la ternura por la vida propia y por toda vida, ante todo la humana.
- Promover la defensa y la promoción de toda vida, ante todo la de cada persona que se me hace "prójimo".
- Entrenar en la capacidad de percibir y vivenciar el "misterio" de la vida y sobre todo de toda vida humana.
- Formar en el respeto por las diferencias, aprendiendo a vivenciarlas como aportes y no como amenazas a la propia integridad.
- Cultivar la actitud de respeto absoluto por la libertad y las decisiones del otro.

Apertura a la trascendencia

Si bien este valor ha estado presente en el planteo de cada uno de los otros valores propuestos, queremos destacarlo aquí de una manera particular.

Cada persona capta el sentido más profundo de la realidad cuando se sitúa en su perspectiva más íntima.

Quien se queda en la cáscara de la vida, transcurre una existencia gris y sin sentido.

Esto supone, en lo concreto, abrirse constantemente a la dimensión de la interioridad.

La familia

En un tiempo en que la estructura familiar en crisis está puesta a menudo en cuestión, es fundamental en toda la educación sexual hacer descubrir y valorar, por todos los medios, su importancia para el desarrollo y realización de cada miembro de la pareja y para la vida futura, sana psicológicamente, humana, y de valor de cada uno de los hijos/as.

La felicidad de los niños, niñas y adolescentes, de los jóvenes y de las generaciones del futuro está jugada a nuestra capacidad de reinventar una familia nueva. Familia de mutuo respeto, promoción, ternura, amor y desarrollo. Familia adaptada a un mundo inundado por la técnica y el consumo, capaz de sobrevivir, y más aún, crecer alegremente resistiendo la tentación de la súper actividad y la tentación del consumismo.

Esto supone, en lo concreto:

- Ayudar a descubrir todas las vivencias positivas de la propia experiencia familiar.
- Revalorizar y cualificar las propias relaciones familiares del educando.
- Dar elementos y ayudar en la maduración de la propia afectividad, de las relaciones entre los dos sexos y en el desarrollo de todos los valores anteriormente expuestos.
- Formar al compromiso, a la fidelidad.
- Ser capaces de acompañar a los educandos en la tarea de ir construyendo un nuevo modelo de pareja.
- Ayudar a amar y defender el tiempo gratuito personal y de cada relación profunda que se establezca.

Aportes desde lo pedagógico

La educación en la afectividad y sexualidad, así como la educación en valores, se hace por todas partes y en todo momento, porque los valores se aprenden por osmosis en el día a día del trabajo y la convivencia en el aula.

Las aulas son verdaderos espacios de aprendizaje, convivencia y animación social recreados cada día. Cómo los alumnos y educadores actúan en un aula: qué hacen, por qué lo hacen y cómo lo hacen responde también al tipo de formación que quieren vivenciar y a la concepción última de ser humano que cada uno ha adquirido para sí.

Será, por lo tanto, muy importante clarificar entre los distintos docentes que trabajan en esta área, así como el marco antropológico, también el *marco pedagógico a desarrollar*, cuestionarnos como venimos haciendo y estar abiertos a la adopción de nuevas perspectivas.

En la Educación en la Afectividad y Sexualidad, como en la Educación en ciudadanía, no es fácil distinguir entre propuesta *metodológica* y *contenido*, ya que ambos son *aspectos de un único proceso*.

A diferencia de lo que podría ocurrir con algunos conocimientos de carácter puramente intelectual, en nuestro caso el objetivo no se encuentra exclusivamente en el campo cognitivo, sino que abarca también —y con igual importancia— otras dimensiones humanas como lo son la actitudinal-comportamental, la relacional interpersonal y social, y la espiritual-existencial.

El desarrollo de las capacidades y habilidades necesarias para que un ser humano pueda desarrollar su existencia de manera satisfactoria y realizante para sí, al mismo tiempo que constructiva y respetuosa en referencia al conjunto social que integra, lo implica en todas sus dimensiones y le exigirá un proceso consciente, ponderado, continuo y global a lo largo de toda su vida.

En todo este proceso será muy importante el tipo de comunicación que se genere. Una comunicación de tipo democrática se caracteriza por el diálogo, la horizontalidad, la mutidireccionalidad y la participación de todos y todas.

Los mensajes recibidos acerca de la sexualidad, el cuerpo, el ser varón y el ser mujer se transmiten por múltiples vías. En este sentido, no solamente es importante lo que se expresa con la palabra, sino que el cuerpo, los gestos y las diferentes expresiones también transmiten mensajes, los cuales no siempre coinciden con lo que se expresa verbalmente.

La coherencia entre lo que se dice y lo que se hace es fundamental, los alumnos/as decodifican rápidamente si tal coherencia existe. En este sentido, es importante revisar cómo se acompaña el lenguaje verbal con el lenguaje corporal.

El lenguaje transmite ideología y no es inocuo, no en vano la mayoría de las llamadas “malas” palabras refieren a la sexualidad y a los genitales. Las palabras no son “buenas” o “malas” en sí mismas, sino en función del significado que se les asigna socialmente. La mayoría de las “malas” palabras refuerzan los modelos de masculinidad o feminidad. Incorporar la perspectiva de género en el lenguaje implica realizar un análisis de los significados sociales asignados a las palabras. Esto muchas veces se traduce en utilizar un lenguaje inclusivo, lo cual rompe con la ecuación ser humano=hombre. La incorporación del lenguaje inclusivo no es suficiente, pero ayuda a la hora de ir incorporando cambios.

Tenemos claro que no solo debemos intentar educar a los niños/as, adolescentes y jóvenes separados del medio en el cual están, sino que también encontrar *estrategias para poder incidir en ese medio*. Como expresa Puig Rovira en su libro *Prácticas Educativas*, "se trata de una tarea que intenta incluir tanto al “yo” como al contexto. Un yo imaginado como un alga marina. En el interior del mar, se muestran con todo su volumen y con todas sus funciones en acción, llenas de movilidad, perfectamente bellas. Cuando las sacamos del mar, ciertamente no desaparecen pero quedan acurrucadas, formando así un pequeño montón de materia que en nada recuerda su esplendor marino. Han perdido buena parte de sus cualidades, aunque de alguna manera podemos seguir diciendo que aquello es un alga. Pero no tiene nada que ver con las algas completas: no se parecen en nada a las algas inmersas en el mar. Un alga sin agua marina no es un alga, las algas son también el mar. Algo parecido le ocurre al sujeto: sin el medio, queda como en un estado mortecino a partir del cual no es posible ni imaginar sus auténticas cualidades. Sujeto y medio forman una unidad". Por dicha razón, y más teniendo en cuenta la sexualidad y afectividad, será muy importante intentar y conocer cómo es el medio en el cual el chico/a se encuentra, para poder brindarle desde allí también aportes, para que él/ella pueda ir transformando al mismo medio.

La educación, formal y no formal, solamente podrá acompañar al sujeto en una etapa de su vida, aunque se trate de una etapa fundamental en la construcción del conjunto de su vida. En gran medida, lo que la persona pueda construir a lo largo de toda su existencia depende de lo desarrollado en su etapa educativa. Por ello, no podemos sobrevalorar las posibilidades sociales de la educación formal en este campo, pero tampoco debemos minimizarlas.

En relación con la metodología de trabajo será importante:

La existencia de un espacio específico de educación ética en la afectividad y sexualidad, donde se pueda explícitamente elaborar elementos de criticidad de la propia actuación, de la propia cosmovisión, de la interacción relacional, permitiendo a su vez integrar esos otros elementos de carácter social en un contexto democrático. Es necesario contar también con estrategias educativas y herramientas a desarrollar en un espacio específico.

- **Promover relaciones de buen trato y respeto mutuo.**

Garantizando un clima de buen trato y respeto mutuo, promoviendo la expresión, la participación activa y la opinión de todos/as.

- **Habilitar espacios de diálogo en relación con la temática.**

En la medida en que la sexualidad es un componente que atraviesa la vida de las personas, la misma se expresa de forma permanente y a través de la cotidianidad de cada uno. Constituye un desafío habilitar espacios de diálogo sobre la temática, a partir de la vida cotidiana de situaciones que surgen en el transcurrir institucional. Es importante estar atentos/as a estas señales y mensajes y convertirlos en material para el trabajo, la reflexión y el análisis. Es necesario que la información brindada sea pertinente y dosificada de acuerdo con la edad de los niños/as y adolescentes, y puntual de acuerdo con la pregunta o la circunstancia, clara, verdadera y de calidad.

- **Generar espacios grupales de abordaje de la temática con los niños/as y adolescentes.**

El grupo se presenta como espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje. El abordaje grupal requiere de una metodología que promueva la participación activa e implicada de las personas, y procura la creación de un espacio de expresión de sentimientos, saberes, experiencias, inquietudes, etc. La modalidad de taller permite la participación de todo el grupo, posibilita un espacio de producción conjunta en donde los y las involucrados/as logran apropiarse de la tarea.

- **Detectar situaciones particulares.**

Los/as educadores/as tienen la oportunidad y responsabilidad de estar atentos/as y preparados/as para detectar ciertas situaciones particulares por las que atraviesan las personas con las que trabajan. Aquí nos referimos a situaciones negadas e invisibilizadas socialmente (violencia, mal trato, abuso). En este caso, se espera que el abordaje sea no solo personal sino institucional.

- **Generar espacios individuales para el abordaje de la temática.**

Hay algunas situaciones que ameritan un abordaje individual; no todo puede ser abordado grupalmente. Se trata de algunas de las situaciones mencionadas en el punto anterior o a partir de consultas específicas, o de observaciones que puede hacer el docente a partir del comportamiento y la forma de relacionamiento de los chicos/as.

Esta propuesta requiere además, de la formación de educadores comprometidos con una educación para la equidad, libertad, respeto y amor, dispuestos a buscar en sí mismos una coherencia entre el sentir, el pensar y el hacer, y con sólida madurez emocional, intelectual y actitudinal.

ITINERARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL OBJETIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO (Inicial y Primaria)

NIVEL INICIAL:

Los objetivos de la Educación sexual en Nivel Inicial serán comunes a toda la etapa, profundizándose distintos aspectos a través de diferentes propuestas

Objetivos:

DIMENSIÓN CORPORAL:

Reconocer y nominar adecuadamente las distintas partes del cuerpo e identificar las diferencias sexuales

DIMENSIÓN AFECTIVA:

Reconocer y dar nombre a los afectos, sentimientos y sensaciones.

Valorar la familia como espacio de crecimiento y desarrollo de nuestro ser sexuado.

DIMENSIÓN SOCIO- CULTURAL

Promover el respeto por la propia persona y por los demás, con un enfoque de equidad de género.

Diferenciar lo íntimo, de lo público y lo privado.

Promover el empoderamiento del cuerpo como factor protector frente a posibles situaciones de maltrato o abuso.

2 y 3 Años

Aspectos a tener en cuenta:

Al dibujar figuras humanas incluir y nombrar los genitales.

Nominar: las distintas partes del cuerpo

las emociones sentimientos y sensaciones

Promover la capacidad de:

Asombro y maravilla en la contemplación

Admiración y agradecimiento por los niños y niñas y por su familia.

Aprovechar las instancias cotidianas (ir al baño, comida, juegos...) para intervenir pedagógicamente según los objetivos planteados.

Sería conveniente incluir a la familia, haciéndola participar e involucrarlos través de talleres, pág. Web, mail....., cuaderno viajero.

Proponemos dividir los contenidos a trabajar en unidades, éstas podrán llevar uno, dos o tres encuentros, eso dependerá de la realidad del grupo, sus emergentes y necesidades.

4 años

Unidades de trabajo:

- ***¡Qué lindo es mi cuerpo!***

Trabajo con un puzle que el niño arma o desarma.

El puzle da la posibilidad de vestir y desvestir a un niño y una niña, desde su ropa externa pasando por la ropa interior hasta su cuerpo desnudo.

Trabajo con la familia: Enviar a casa la misma silueta y completar juntos las partes del cuerpo

Nos permite trabajar:

Lo íntimo, lo público y lo privado

Las diferencias en el cuerpo

La maravilla de mi cuerpo

MATERIALES: Puzle

- ***Tengo un cuerpo que quiero cuidar***

Canción: Tengo un cuerpo que quiero cuidar.

- ***En mi familia crezco con alegría***⁴

En la familia nacemos y crecemos como personas sexuadas

Trabajo con muñecos sexuados,

Construimos una familia, le ponemos nombre y roles. Elaboramos su historia. La mamá está embarazada.

Acompañamos su proceso en las semanas y vemos su nacimiento. Esta familia tendrá un lugar en el aula.

- **Jugando a ser grande.**

Los niños traen ropa y accesorios de adultos (lentes- sombreros,..) para jugar roles adultos. Los educadores también nos disfrazamos. La idea es jugar roles y que el mismo sea un rato de disfrute, de goce y de ir intercalando cada uno de los aspectos planteados en los objetivos.

Armamos una ficha para que el niño cuente a su familia lo que hicieron y los padres lo escriban.

5 años

Unidades de trabajo:

- ***Este es mi cuerpo***

Hacemos una silueta marcando con un lápiz en el piso el contorno de uno de los niños y de una de las niñas.

Observamos el cuerpo, le damos nombre, lo escriben, vemos que no todos los cuerpos son iguales...

Dependiendo del grupo y la demanda podemos profundizar más en la anatomía.

- ***Mi cuerpo es mío***

Canción: Este es mi cuerpo.

¿Qué hago con mi cuerpo? ¿Qué me gusta hacer con mi cuerpo? ¿Qué cosas disfruto y que cosas no?

Ficha con la canción e imágenes

- ***Pongo colores a mis sentimientos.***

Trabajar cómo con mi cuerpo expreso mi mundo interior. Imágenes de expresiones distintas a través del cuerpo.

Ficha: Pongo colores a mis sentimientos

Otra opción: Dominó de las emociones (Programa Claves)

- ***Tenemos juguetes y los compartimos***⁵

Ficha: Tenemos juguetes y los compartimos (con los cambios que hicimos)

Cada niño trae su juguete preferido. Cuenta como juega con él. Todos jugamos con todo.

Todos podemos jugar con todo, seamos niñas o varones.

Video igualdad de género para niños. <http://www.youtube.com/watch?v=iax2W9qAfK0>

Otra posibilidad:

Cuatro rincones: Uno con pelotas, otro con herramientas, otro con bebotes y otro con elementos de cocina.

Vamos rotando por los rincones. Los niños van rotando por los talleres y luego comentamos como se sintieron, donde se sintieron más cómodos, a que no pudieron jugar...

Canción de Ruperto Rocanol: "Yo tengo derecho a jugar"

Ficha con la letra de la canción y dibujamos lo que más nos gustó de la experiencia.

4 Contenidos extraídos del Programa Oficial de Primaria 2008

5 Ídem

PRIMARIA:

Objetivos:

DIMENSIÓN CORPORAL:

- Promover el cuidado y respeto del propio cuerpo y de los otros.
- Favorecer la reflexión de los niños y niñas sobre las conductas saludables y adecuadas a su edad.
- Valorar el cuerpo en su integralidad, donde todo es bueno.
- Brindar una sólida información biológica.

DIMENSIÓN AFECTIVA:

- Promover la apertura a la interioridad
- Propiciar la comunicación asertiva de la afectividad en las relaciones vinculares.
- Propiciar el desarrollo de la capacidad de amar.

DIMENSIÓN SOCIO- CULTURAL

- Respetar las diferencias trabajando desde la perspectiva de género.
- Promover la reflexión crítica acerca de los mandatos sociales sobre el ser varón y el ser mujer.
- Fomentar la autoestima y la aceptación de la imagen corporal, como factores protectores de situaciones de abuso y maltrato.

1er año

Unidades de trabajo:

- ***Mi cuerpo es hermoso.***

Retomamos la canción “este es mi cuerpo” trabajada en nivel 5

Modelamos entre 4 o 5 niños, con cerámica un cuerpo de un niño y de una niña de su edad.

Se retoma las partes del cuerpo, los nombres, lo público, lo íntimo y lo privado. Diferenciar el pudor de la vergüenza.

Ficha: Hoja donde aparecen un niño y una niña desnudos. Lo recortamos y lo pegamos en cartón.

En otra hoja tenemos elementos para recortar y vestirlos. Estos muñecos podrían acompañarnos durante todo el año.

- ***Todos somos diferentes***

En los mismos grupos, y a partir de los modelos de cerámica, elaborarán la historia de esos niños, cómo se llaman, dónde nacieron, qué les gusta hacer, qué relación tienen entre ellos (son hermanos, amigos, vecinos, etc...), qué les gusta jugar...

Luego en ronda, presentan al resto de los compañeros las historias creadas. A partir de lo que van relatando trabajaremos los estereotipos de género desde una perspectiva de equidad. Todos podemos jugar con todo y hacer de todo. Todos somos diferentes, sentimos cosas distintas, tenemos historias distintas, aprendemos a diferentes ritmos...

- ***Las mujeres y los varones en el trabajo***

(si es posible, este taller hacerlo coincidir con el mes de los trabajadores)

Le pedimos al niño que pregunte en casa en qué trabajan los integrantes de su familia y que traiga algo para jugar al trabajo u oficio de uno de ellos.

Compartimos y jugamos al trabajo de cada uno. Verbalizamos cómo se sintieron, qué les gustó más o menos, las diferencias en los trabajos...

Valoramos el trabajo como fuente de felicidad y seguimos promoviendo la equidad, en cuanto a que no existen trabajos exclusivos para mujeres y para varones. Todos tenemos capacidades diferentes, no determinadas por el sexo que tengamos.

- ***Mi cuerpo me da a conocer***

En grupos de 4 o 5 Les pedimos a los niños pongan cara de: susto, miedo, alegría, tristeza... y le sacamos una foto. Luego las proyectamos y vamos conversando e identificamos qué sentimientos, emociones nos transmiten

Profundizamos acerca de cómo nuestro cuerpo comunica lo que sentimos y también el cuerpo del otro me habla acerca de cómo está, cómo se siente.

Rescatamos la importancia de identificar las emociones, ponerlas en palabras para apropiarnos de ellas, para conocernos y conocer más a los demás.

2do.año

Unidades de trabajo.

- **Reconocerme como varón o mujer**

Llevamos a la clase 1 silueta de una niña y un niño en goma eva. Entre todos en el pizarrón vamos anotando las diferencias que existen entre las niñas y los niños. Al contemplar y analizar lo realizado vamos descubriendo cómo nos construimos como personas sexuadas.

- **Hábitos para mantenerme saludable**

Ficha donde hay un niño y una niña dibujados y que diga: Para crecer sano necesito... Ahí expresamos lo que cada uno quiera y al ponerlo en común tratamos que no quede ninguna dimensión sin contemplar: lo afectivo, lo biológico, lo social, lo trascendente... (Comemos, tenemos amigos, sentimos, rezamos....)

- **Mi familia⁶**

Trabajaremos a afectividad en las relaciones vinculares, en este caso nos detendremos en la familia.

Les entregaremos una hoja y marcadores y cada uno realizará un dibujo presentando a su familia y completando la frase: "Mi familia es..."

Conocemos todas las familias, vemos que todas son distintas y valoramos cada una de ellas.

Luego los invitamos a ver en sus casas con sus familias el cuento digitalizado: "Una feliz catástrofe" (<http://recursosdeal.blogspot.com/2011/03/una-feliz-catastrofe.html>) y si hay recursos el juego interactivo que se plantea.

Enviamos en el cuaderno de clase algunas preguntas acerca de las relaciones familiares que plantea el cuento, el reparto de roles, cómo se sienten los personajes con el lugar que ocupan, etc... Lo retomamos luego en clase.

- **Mis amigos**

Dibujo a mis amigos. ¿Cómo se llaman? ¿Qué me gusta hacer con ellos?, ¿Qué me enoja de ellos?

Conversamos. Compartimos.

3er año

Unidades de trabajo:

- **El patio: jugamos y crecemos**

Partimos de la experiencia del patio de recreo: ¿qué hacemos en el recreo? ¿A qué jugamos?

¿Qué es lo que más nos gusta? ¿Qué cambiaríamos? y conversamos

Opciones: Escribimos nuestras propuestas para un recreo mejor.

Organizamos un recreo diferente donde todos y todas puedan jugar y divertirse.

Leemos el cuento: *Oliver Button es una nena*.

- ***El origen de la vida humana: la fecundación***

Traemos los muñecos de goma eva que usamos en 2do. y volvemos a nominar las partes del cuerpo pero ahora vamos dando nombre y ubicación a los órganos internos. Podemos hacerlo pegando sobre la goma eva los mismos y agregando como “una pancita que se abre”. Ya empezamos hablar de vagina, útero, ovarios, óvulos, espermatozoides...

Tendremos una lámina donde estén los órganos genitales femeninos y masculinos y un dibujo de la relación sexual.

Modelado en grupo del óvulo y el espermatozoide * para producir el encuentro fecundo en tercera dimensión.

4to. Año

Unidades de trabajo:

- ***Voy siendo mujer o varón: una mirada a mi historia.***

Realizamos un carné de identidad donde pongo mi foto, por qué me pusieron mi nombre, donde nací, como se conocieron mis padres....

Los varones por un lado y las chicas por otro: Miramos al otro sexo y constatamos: ¿Qué hacen? ¿De qué hablan? ¿Qué les gusta? ¿Cómo se visten?....

Se pone en común y se realiza una dinámica de intercambio.

¿Qué cosas que hacen las niñas y a mí gusta hacer? ¿Qué hacen los varones y a mí me gusta hacer?

Cuestionar los estereotipos de género.

- ***Mi historia sexuada. Camino a la pubertad.***

Vemos juntos el video “en el vientre materno” <http://www.nationalgeographic.es/en-el-vientre-materno> donde reafirmamos que nuestro ser sexuada comenzó antes de nacer. Contemplamos la maravilla de un embrión de 11-12 semanas es perfecto, es sexuada,

Realizaremos un trabajo en taller, donde plasmar de diferentes maneras nuestra historia en tres etapas: vida intrauterina- primera infancia y etapa escolar – pubertad. Para ello los dividiremos en tres grupos:

a) La vida intrauterina: Modelamos con cerámica, barro el desarrollo del embrión- feto en el útero.

b) Primera infancia y Etapa escolar. Hacemos un dibujo colectivo o varios acerca de los cambios y aprendizajes que se han ido produciendo en esta etapa. (Aprendimos a caminar, leer, socializarnos, etc...)

c) La pubertad: Elaborar un afiche por sexo.

¿Qué cambios van a ocurrir en mi cuerpo de niño, de niña en los próximos años?

Clarificamos los cambios corporales: menstruación, eyaculación, vello público, caracteres sexuales secundarios

Clarificar también los cambios afectivos y sociales.

Al final hacemos una puesta en común especificando la unicidad de mi historia. (Podemos traer los modelos de fecundación realizados en tercero, como. punto de partida de esta historia de amor).

5to. año

Unidades de trabajo:

- **Prevención de situaciones de maltrato y abuso**

- **Primer acercamiento a la conceptualización de sexualidad.**

* Contenidos extraídos del programa oficial de primaria año 2008

Collage. Construimos en cartulina un mural que expresa: ¿De qué hablamos cuando hablamos de que es sexualidad?

Comenzamos con los chicos un proceso de clarificación donde trabajamos con los elementos que salen y los que no estén presentes, explicitándolos.

- **Los sistemas sexuales femeninos y masculinos**

Dibujamos en el piso la silueta de un niño y una niña. La consigna es colocar todos los nombres de los órganos del cuerpo que estén relacionados con la sexualidad. Se puede habilitar a que coloquen todos los nombres con los que los conocen.

Clarificamos los nombres.

Dejamos claro que todo el cuerpo es sexuado.

a. Incluimos también lo afectivo.

b. información biológica de los sistemas sexuales. (Esto está en el programa curricular).

- **Sé tu propio fan.**

Canción: Mariana Ingold. “Aceptate como sos” El planeta sonoro. ¿Qué situaciones parecidas a estas ocurren entre nosotros?

Trabajamos la autoestima

Canción: mi cuerpo es solo mío. Con mi cuerpo me comunico.

6to. año

Unidades de trabajo:

- **“Toda mi persona está cambiando”**

Retomamos la silueta trabajada en 5º con nombres y sobrenombres y sobre ella misma representamos en ese cuerpo dónde se están dando o dónde se van a dar los cambios corporales en esta etapa y trabajan en grupo en base a 3 preguntas:

- ¿Qué cambios están ocurriendo en nuestros cuerpos, en esta etapa?

- ¿Qué nuevas funciones, posibilidades estrenamos?

- ¿Cómo nos sentimos con estos cambios?

Puesta en común aclarando dudas, inquietudes, sobre todo haciendo énfasis en la vivencia subjetiva de los cambios, su impacto en lo emocional y social (familia, amigos)

- **“Mitos y realidades”**

Elaborar en base a lo que se fue recogiendo de inquietudes, preguntas mitos en forma de puzles.

En grupos los deberán armar y responder frente a esa afirmación si es verdadera o falsa y por qué.

Se clarifican las dudas y se desmitifican los conceptos.

- **“Tengo 52.435 amigos”**

Reflexionamos acerca de las dificultades y fortalezas de la comunicación virtual.

Jugamos el juego del Programa Claves: “Antivirus”

ITINERARIO DE EDUCACIÓN SEXUAL OBJETIVOS Y UNIDADES DE TRABAJO

EDUCACIÓN SECUNDARIA 12 A 18 AÑOS

1º DE LICEO – 12/13 AÑOS

En este momento de la preadolescencia son “centro de interés” para los alumnos los temas referidos a la pubertad y todas las transformaciones que corresponden a esta etapa; las primeras construcciones conceptuales sobre la sexualidad; las relaciones entre sexo y género; la autoestima, el compañerismo y las relaciones familiares.

DIMENSIÓN CORPORAL

La pubertad, en cuanto período de cambios corporales y psicológicos, constituye un gran desafío en el crecimiento y una etapa compleja en la vida de los y las preadolescentes. Los importantes cambios corporales son centro de reflexión para la mayoría de chicos y chicas. Conocer las transformaciones que van a vivir o están viviendo, poder interpretar los procesos internos y externos, contribuye a mitigar los aspectos intranquilizadores que todo cambio lleva aparejado.

b) Mi cuerpo está cambiando:

- Conocer nuestra realidad como seres sexuados y las diferencias entre hombres y mujeres, tanto en lo anatómico como en lo fisiológico.
- Conocer los cambios que suceden en la pubertad.

c) Ampliando mi vocabulario (conceptualización de sexualidad)

- Conocer el vocabulario referido a los órganos sexuales masculinos y femeninos (internos y externos), diferenciando entre el vocabulario coloquial y el técnico.
- Tomar conciencia de cuál es el lenguaje adecuado según diversos contextos, denunciando y rechazando el lenguaje sexista, agresivo o soez.

d) Fisiología e Higiene

- Reforzar el conocimiento del propio cuerpo, romper tabúes y resolver dudas.
- Conocer los nuevos fenómenos fisiológicos (menstruación, excitación sexual, eyaculaciones involuntarias...)
- Favorecer la adquisición de hábitos higiénicos.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Además de los cambios físicos, en el paso a la adolescencia se producen también importantes, y en ocasiones problemáticos, cambios psicológicos que también es necesario acompañar.

Los seres humanos nacemos hombres y mujeres. Pero nuestra identidad personal no nos viene dada por nacimiento, sino que se construye en un proceso en el que confluyen distintos elementos: la biología, la familia, nuestro sexo, nuestra orientación sexual, los roles y estereotipos sociales, nuestra personalidad... a lo largo del tiempo y en continua evolución.

e) Cambia mi cabeza, cambia mi corazón (modos de pensar y de sentir)

- Identificar y tratar de interpretar emociones, estados de ánimo, atracciones y rechazo.
- Descubrir el mundo de mis sentimientos e interpretar sus cambios.
- Reconocer las transformaciones en mi modo de pensar sobre la realidad.

f) **¿Quién soy? (Identidad personal. Identidad sexual. Identidad y roles de género)**

Respecto a la cuestión de sexo-género, hemos de considerar que el sexo hace referencia a la naturaleza, mientras que el género tiene que ver con la cultura.

Se nace con un sexo determinado, varón o mujer, mientras que el género, masculino o femenino, se adquiere a través del proceso de socialización

- Diferenciar sexo y género.
- Aceptar positivamente su identidad sexual.
- Percibir la influencia social en la construcción del género.
- Empezar a analizar críticamente los roles de género.

g) **Me quiero mucho**

Todas las cualidades y habilidades son importantes para construir nuestra identidad personal.

- Reconocer las cualidades, capacidades y habilidades de cada persona
- Fomentar el amor así mismo y la aceptación personal.

DIMENSIÓN SOCIAL

Aprender a establecer relaciones equilibradas, respetuosas y solidarias con las demás personas en diferentes situaciones constituye un proceso esencial en la maduración afectiva de las personas.

h) **Nos tratamos bien... compañeros**

- Apreciar la importancia de los valores y actitudes necesarias para el compañerismo y las relaciones de convivencia en general.
- Desarrollar capacidades de autorregulación para la convivencia
- Asumir posicionamientos internos y conductas que nos permitan vivir libres de situaciones de acoso y violencia.

- **Y la familia... ¿bien?**

La familia es “condición de posibilidad” para la existencia y el desarrollo de la persona. Lo que damos y nos aporta la familia es mucho más que las cosas materiales. Todas las personas de la familia tienen que responsabilizarse de todo lo que contribuye a una “buena vida” familiar.

i) **Corresponsabilidad**

- Valorar la importancia que la familia tiene en nuestro desarrollo personal.
- Establecer relaciones familiares positivas y valorizar comportamientos que fomenten el cariño y la ternura, analizar los comportamientos.
- Estimular la corresponsabilidad en las tareas y actitudes que, en el hogar, facilitan y mejoran la vida de todos los miembros de la familia.

j) **Diversidad familiar**

- Reconocer que hay distintos tipos de familias y que todas son igual de importantes.
- Aceptar que todas las personas son muy importantes en la familia y que cada una tiene mucho que aportar a ella.

2º DE LICEO – 13/14 AÑOS

DIMENSIÓN CORPORAL

La sexualidad es una dimensión de la persona, que apunta al encuentro, la comunicación interpersonal profunda y plena, la vinculación afectiva. En su vivencia y realización trae consigo dos importantes regalos para nuestra vida: el placer, la fecundidad...

Al llegar a la pubertad y a la adolescencia, nuestro cuerpo cambia y aparecen diversas manifestaciones corporales, psicológicas y afectivas de dicho cambio, lo que, entre otras muchas cosas, nos da idea de que empieza nuestra edad adulta. Ante determinadas situaciones, aparece el deseo sexual, que no es nuevo, pero que es distinto a lo que pudimos haber sentido antes.

k) Cuerpo y deseo: sensaciones, sentimientos, emociones (La respuesta sexual)

Las personas tenemos capacidad de regular nuestro deseo sexual. Éste puede ser satisfecho, aplazado u olvidado, dependiendo de la situación. Las relaciones sexuales se han de ir dando en el marco del amor, desde las necesarias condiciones de madurez, conocimiento, libertad y responsabilidad.

- Identificar las reacciones corporales de deseo y excitación sexuales.
- Reflexionar y discernir las diferentes alternativas que se pueden dar al deseo sexual.
- Presentar y proponer con claridad la sexualidad como lenguaje del amor.
- Orientar la atracción, el deseo y la respuesta sexual en el marco del amor interpersonal, aportando criterios claros de discernimiento

l) La reproducción humana

- Conocer la reproducción humana y relacionarla con la madurez personal y la responsabilidad.
- Aclarar dudas, falsas ideas y mitos sobre la concepción y el embarazo.

DIMENSIÓN AFECTIVA

El desear y el gustar tienen vinculaciones importantes con nuestra autopercepción tanto corporal como psicológica. De ahí que la autoestima sea un núcleo central en la construcción de la propia personalidad.

Por lo que se refiere a la construcción de autoimagen positiva, debemos tener en cuenta la presión que ejercen los estereotipos socio culturales, el peso de lo externo, el predominio de la belleza física como responsabilidad para las chicas... en la vivencia subjetiva de éxito o fracaso, de aceptación o rechazo que impacta en los y las adolescentes. La autoestima no puede depender de la cercanía o lejanía a un modelo impuesto.

Queremos contribuir a que, ellas y ellos, amplíen el número de consideraciones a tener en cuenta en la construcción de la propia imagen, como son las relaciones con las demás personas, la responsabilidad y el éxito en los estudios, la capacidad de ponerse metas, los logros personales...

m) Mis señas de identidad (cuestionario de personalidad)

- Identificar y apreciar las distintas dimensiones y características de mi personalidad
- Desmitificar la preponderancia que se da al aspecto físico.
- Valorar la importancia de distintos factores que contribuyen a la construcción de mi personalidad.

n) Lo que dicen de mi

- Saber cómo nos ven las demás personas.
- Descubrir, que a veces, cómo se ve cada cual no se parece en nada a cómo te ven los demás.
- Reflexionar acerca de nuestra dependencia de la opinión de las demás personas.
- Descubrir en uno mismo cualidades positivas que antes no valoraba como tales.

o) En busca de la belleza: la belleza “en serie” – la belleza “en serio”

- Reflexionar sobre la imagen propia y discernir estereotipos de belleza, de éxito etc.
- Potenciar una actitud de respeto por uno mismo.
- Reconocer y jerarquizar los elementos que quiero que formen parte de un “modelo propio” de belleza.
- Ponderar el papel que juega la imagen en nuestras relaciones y situaciones cotidianas.
- Incentivar y fortalecer la asertividad para ser “yo mism@”

DIMENSIÓN SOCIAL

En la adolescencia es muy importante la pertenencia a un grupo. La necesidad de sentirse aceptado o aceptada por los iguales es muy fuerte y se traduce en la formación de grupos que pueden ser cerrados. Entre

sus miembros se establecen unos lazos de cohesión que suelen implicar la exclusión del que no pertenece al grupo, el que no “encaja” porque es diferente. En ocasiones el rechazo se manifiesta de forma muy evidente e incluso cruel.

p) **Igualmente personas aunque no personas iguales-**

- Reflexionar acerca de la diversidad y cómo afecta a la manera de tratarnos.
- Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la exclusión.
- Aprender a ponerse en el lugar del otro.
- Posicionarse ante una situación injusta y desvelar por qué no se actúa.

q) **El tesoro escondido: la amistad**

- Reflexionar sobre qué es la amistad y cómo debe comportarse un verdadero amigo o amiga.
- Aprender a reconocer situaciones o comportamientos que pueden hacerse pasar por amistad pero que en realidad no lo son.

3º DE LICEO – 14/15 AÑOS

El enamoramiento emerge con fuerza en el horizonte de estas edades. Es un estado afectivo que desata grandes emociones, fuertes expectativas y muchas veces inquietudes y temores. Otro aspecto es el referido a los sentimientos en general y su expresión.

Así mismo seguiremos trabajando sobre el deseo sexual, sus manifestaciones y su orientación.

DIMENSIÓN CORPORAL

r) **Creencias sobre la sexualidad (falsedades y verdades)**

- Identificar las falsas creencias sobre la sexualidad, las relaciones sexuales, la concepción y el embarazo, el “ser varón” y “ser mujer”, los vínculos entre drogas y sexo, etc.
- Construir conocimientos veraces y positivos

s) **El deseo sexual y su orientación**

El deseo sexual humano no es una fuerza inexorable que requiera una satisfacción inmediata. Tampoco es una realidad que se pueda ignorar y reprimir.

- Desarrollar criterios adecuados para el autodomínio y la autorregulación del y los deseos.
- Aprender a orientar el deseo sexual en el horizonte del amor como proyecto de comunión interpersonal.
- Identificar las falsas creencias sobre la sexualidad y el deseo sexual.
- Aceptar y respetar las diferentes formas de ser varón y de ser mujer de las personas.

t) **Reproducción y responsabilidad; salud y responsabilidad.**

- Adquirir los necesarios conocimientos relativos a la concepción y la anticoncepción.
- Informar sobre las Infecciones de Transmisión Sexual a fin de generar conductas responsables y preventivas.
- Aportar criterios de discernimiento sobre salud sexual y reproducción desde nuestra visión cristiana.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Relaciones afectivas y sexuales...

Adquiere especial importancia en este momento del desarrollo afectivo sexual de los y las adolescentes fomentar el análisis crítico de los modelos afectivos y sexuales predominantes en nuestra sociedad y reflexionar con ellos sobre qué modelo de relaciones son las que quieren establecer y construir.

El enamoramiento emerge con fuerza en el horizonte de estas edades. Es un estado afectivo que desata grandes emociones, fuertes expectativas y muchas veces inquietudes y temores. Para los y las adolescentes, al igual que para el resto de los seres humanos, es una cuestión seria y nunca debemos restarle importancia o banalizarla, pues sería despreciar su manera de sentir y, en definitiva, su persona. Es de suma importancia tratar de acompañar, para, desde el acompañamiento poder, si es necesario, y siempre desde el respeto, desdramatizar y paliar situaciones dolorosas.

u) **Sensatez y sentimiento (de la cintura para arriba)**

Descubrir y aceptar el mundo de los sentimientos como parte del mundo interior propio tanto de chicas como de varones, redundará en beneficio y bienestar de todos, pues aumentará la autonomía y la capacidad de expresión y satisfacción de los y las adolescentes. Es importante fortalecer su asertividad y hacerles sentir que tienen derecho a expresar sus sentimientos y a ser escuchados, aunque en el estereotipo social pueda estar marcado como debilidad.

- Explorar, reconocer y aceptar el mundo de mis sentimientos.
- Desarrollar habilidades de comunicación de mi mundo afectivo.

v) **¿Cómo digo “te quiero”? Enamorarse y amar.**

Podemos aproximarnos a una definición del estado de enamoramiento como aquella situación en la que una persona siente gran atracción física y psicológica por otra, lo que le hace pensar siempre en ella y querer pasar con ella el mayor tiempo posible. El conocimiento de esa persona nos irá diciendo si nos gusta cómo actúa, cómo piensa, cómo se comporta con nosotros y, en definitiva si nos conviene seguir con ella. Lo mismo le ocurrirá a ella.

- Aprender a acercarse a las personas que nos resultan atractivas.
- Desarrollar habilidades de relación.
- Aprender a vivir y expresar el enamoramiento.
- Desdramatizar el hecho de no ser correspondido.

w) **El amor como proyecto: alteridad, intimidad, pasión y compromiso.**

- Descubrir el amor como proyecto que hundiendo su raíz en los sentimientos, los trasciende.
- Trabajar los componentes del amor: alteridad, intimidad, pasión y compromiso.

DIMENSIÓN SOCIAL

- x) El buen trato: detectando la violencia, la exclusión, la intolerancia...
- y) El buen trato: detectando el sexismo, la homofobia...
- z) El buen trato: las relaciones interpersonales y las tics.

4º DE LICEO – 15/16 AÑOS

DIMENSIÓN CORPORAL

Somos sexuales... (vivir la sexualidad)

- aa) Desterrando mitos
- bb) Siempre hay una primera vez... condiciones para una sexualidad “de calidad” humanizante y humanizada; personalizante y personalizada.
- cc) Asertividad: “sí, sí”; “no, no”
- dd) Relaciones sexuales y responsabilidad (salud sexual y reproductiva)
- ee) ¡Es el amor! (alteridad, intimidad, pasión y compromiso)

DIMENSIÓN AFECTIVA

Construyo mi identidad... (aprendiendo a conocerme y a quererme)

- ff) Esa libertad que peleamos... Procesos de toma de decisiones.
- gg) Quien tiene un proyecto... se quiere
- hh) Las grandes búsquedas: quién soy; quién quiero ser; con quién quiero ser; para quién quiero ser.
- ii) El tiempo de los “intentos” (ideales, sueños proyectos)... “Turbulencias” en el viaje (crisis, angustias, dudas...)

DIMENSIÓN SOCIAL

- jj) Integración y diversidad... hablar, hablar, hablar... La buena comunicación.
- kk) No a las presiones...

¿Y la familia?... bien gracias.

ll) La familia: origen y destino

mm) Ser parte afectiva y efectivamente.

5° y 6° DE LICEO – 16 a 18 AÑOS

En esta etapa, como siempre, se retoman en general todas las temáticas anteriores.

En el espiral de crecimiento vamos dándole distintas connotaciones y profundidad tomando en cuenta la vivencia que los jóvenes tienen a esta edad y el horizonte que se les plantea.

DIMENSIÓN CORPORAL

Sistemas sexuales:

- Fisiología
- Embarazo. Parto
- Respuesta sexual
- Planificación familiar- Método anticonceptivos

DIMENSIÓN AFECTIVA

- Dimensión de la pareja: Proyecto de vida
- La comunicación asertiva.
- Amor y enamoramiento.
- El lugar del placer y el placer como lugar.

DIMENSIÓN SOCIAL

- Prevención de la violencia en las relaciones de pareja.
- La seducción, la erotización del vínculo y los límites.
- ¿Ser o parecer? Construcción de la Identidad.
- Construcción de la persona sexuada: Ser varón. Ser mujer. Diversidad sexual.
- Derechos sexuales y reproductivos.
- Embarazo adolescente.
- Pornografía, erotismo y medios de comunicación

Una precisión

Los materiales que están sugeridos, no responden en su totalidad a todos los puntos indicados en el Itinerario.

El objetivo es presentar – a modo de ejemplo- materiales posibles, que sirvan de modelo, para que cada comunidad educativa pueda crear intervenciones adaptadas al aquí y ahora de cada grupo.

Sabemos que es necesaria la búsqueda constante de nuevos y actualizados recursos que respondan a los desafíos de la cultura, siempre en coherencia con el marco conceptual.

ASPECTOS METODOLÓGICOS

- En secundaria, nos podemos plantear, dentro del proceso de educación sexual, realizar talleres, clases un poco más extensas que las convencionales, jornadas, o intervenciones puntuales.
- Permiten el manejo de los tiempos grupales de una manera más distendida y priorizando los momentos.
 - Colaboran con el clima grupal profundizando la integración.
 - Rompen la cotidianidad y favorece la internalización.
- Permiten la inclusión metodológica de juegos, dinámicas, canciones, danzas, expresión plástica.
- Favorecen el trabajo con y desde todas las dimensiones de la persona.
- Son planificadas, dentro del proceso grupal, con un “antes”, “durante” y “después”. No son una actividad aislada descontextualizada.
- Incluyen momentos de trabajo personal e intercambio grupal.
- El “tiempo libre” está pautado en clave de colaborar con el clima de confianza e integración.
- Los juegos, están pensados y planificados para favorecer el clima de confianza y cohesión.
- Permite incluir otros actores referentes, docentes, educadores que favorecen la interdisciplinariedad.

Sería conveniente, en cada una de ellas, aclarar criterios de funcionamiento que faciliten la fluidez temática, y los ayude a ubicarse en lo esencial: algunos ejemplos de “normas”.

No escapar en el humor. Siempre que hablamos de lo que nos pasa, de lo que nos toca y moviliza nos da vergüenza, nos moviliza. Muchas veces escapamos de hablar en serio convirtiendo todo en chiste.

Nadie sabe todo. No tenemos que dejar de preguntar por temor a que se burlen de nuestras preguntas o afirmaciones. Nadie tiene todo absolutamente claro, ni siquiera el educador.

No al “depende”. Intentemos no relativizar todas las situaciones. Depende de la pareja, depende del momento, depende... Esta actitud nos llevaría a paralizar el ejercicio de discernimiento.

No a lo rarísimo. Hablemos de jóvenes como nosotros, en nuestro contexto sociocultural. Llevar la charla a extremos es también escapar de hablar de lo que me preocupa en mi aquí y ahora.

Escucha y respeto. Sólo nos comunicaremos asertivamente si sabemos escucharnos y respetar nuestras diferencias.

Ideas claras solo con palabras claras: nos entendemos si evitamos supuestos y usamos un lenguaje preciso. Las palabras relativas a la sexualidad generalmente tienen muchos sinónimos, lo cual nos habla de una imposibilidad cultural de hablar abiertamente.”